

1.1. Programas de estudios

PRIMER CURSO

BIOQUÍMICA

Identificación

Materia	Bioquímica
Carrera	Enfermería
Clave	511-01
Curso	Primero
Total horas cátedras	150 horas
Horas cátedras semanales	5 horas
Pre-Requisitos	CPI
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Conocer los conceptos básicos de la bioquímica aplicados a la Enfermería, aplicando un lenguaje técnico que le permita interactuar en el equipo de salud.

Contenido mínimo

- Introducción a la Química. Objeto. Ubicación con las demás ciencias. Importancia de su estudio en la Enfermería. Naturaleza del protoplasma: Componentes químicos del organismo. Elementos y compuestos orgánicos e inorgánicos. Oxígeno. Hidrógeno. Óxido.
- Compuestos orgánicos.
- Soluciones.
- Química del Carbono. Química orgánica del Carbono. Analogías y Diferencias. Estructura. Características de los compuestos orgánicos.

- Alimentos. Hidratos de Carbono, Lípidos y Proteínas. Clasificación. Funciones. Propiedades físicas y químicas.
- Análisis de orina. Valores de urea y glucosa, colesterol. Ayuno. Importancia
- Análisis de heces. Toma de muestras. Método de envío. Componentes.
- Átomos. Isótopos. Electrones. Moléculas. Enlaces iónicos y covalentes. Reacciones química.
- Elementos biológicamente importantes. Equilibrio ácido - base en sangre.
- Moléculas orgánicas. Grupos funcionales. Esteroides. Aminoácidos. Proteínas.
- El flujo de energía. Oxidación, reducción. Enzimas. Vitaminas. Proteínas del transporte de membrana y receptores. ATP. Glucólisis y respiración. Vías anaeróbicas y catabólicas.
- Bases químicas de la herencia.
- Sistema endocrino.

Referencias bibliográficas

- Blanco A. (1995). Química Biológica. (10ej. disp.); 2006(1ej. disp.)
- Borel, J. (1989). Bioquímica Dinámica. Ed. Médica Panamericana. (8 ej. disp.)
- González, Lilia. *Bioquímica para Enfermeras*
- Lehninger, A. (1985). Bioquímica. Las bases moleculares de la vida. Ed. Omega. (33 ej. disp.*).
- Orten, J. (1984). Bioquímica Humana. Ed. Médica panamericana. (33 ej. disp.)

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

MORFOFISIOLOGÍA

Identificación

Materia	Morfo fisiología
Clave	511-02
Curso	Primero
Carga horaria anual	270 horas
Carga horaria semanal	9 horas
Tipos de actividades	Teórico-práctica
Área	Básica Biológica
Pre-Requisitos	CPI
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Diferenciar la estructura anatómica y los procesos fisiológicos de los diferentes sistemas y órganos del cuerpo humano y las funciones de las mismas.

Contenido mínimo

- Biología celular. Células. Definición. Estructura. Fisiología celular.
- Genética. Ciclo Vital de la célula. División celular.
- Sangre. Conceptualización. Composición.
- Sistema linfático. Conceptualización. Vasos linfáticos. Funciones
- Aparato locomotor: Hueso. Estructura. Clasificación. Funciones. Músculo. Estructura del músculo. Clasificación de los músculos.
- Aparato cardiovascular. Corazón. Estructura. Funciones. Sistema de conducción
- Aparato Respiratorio. Estructura. Funciones
- Aparato Digestivo. Tubo digestivo. Órganos. Estructura. Funciones.
- Aparato Urinario. Riñones. Anatomía fisiológica.

- Sistema Nervioso. Composición. Clasificación. Neuronas. Tipos.
- Órganos de los Sentidos. Estructura. Funciones.
- Aparato Endocrino. Hipófisis. Estructura. Funciones.
- Aparato Genital Femenino y Aparato Genital Masculino. Estructura. Funciones.
- Embriología. Gametogénesis.
- Concepto de órgano, aparato y sistema. Nomenclatura anatómica.
- Aparato Locomotor: nociones anatómicas de huesos, articulaciones y músculos. Vasos y nervios periféricos.
- Aparato Cardiovascular: nociones anatómicas de corazón, arterias, venas y linfáticos.
- Aparato Respiratorio: nociones anatómicas de vías aéreas: fosas nasales, laringe, tráquea y bronquios. Pulmones y pleuras.
- Aparato Digestivo: nociones anatómicas de boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado y grueso. Glándulas anexas: hígado y páncreas.
- Aparato Urinario: nociones anatómicas de riñones, uréteres, vejiga, uretra masculina y femenina.
- Aparato Genital Masculino: nociones anatómicas de testículo, vías espermáticas, próstata y pene.
- Aparato Genital Femenino: nociones anatómicas de ovarios, trompas. Útero, vagina y glándulas mamarias.
- Sistema Endocrino: nociones anatómicas de Hipófisis, Tiroides, Paratiroides, Suprarrenales, Páncreas.
- Sistema Nervioso Central y Periférico: nociones anatómicas de médula espinal, nervios raquídeos, encéfalo: tronco cerebral y pares craneanos, cerebelo y cerebro, irrigación del SNC, líquido céfalo – raquídeo.
- Sistema Nervioso Autónomo: nociones anatómicas de simpático y parasimpático.
- Medio Interno: Agua corporal. Electrolitos.
- Sangre: Células sanguíneas. Hemoglobina. Hemorragia. Transfusiones. Hemostasia y coagulación. Sistema HLA, Inmuno hematología.
- Músculo y Nervio: Fibras nerviosas. Sinapsis. Músculos liso y estriado.

- Aparato Circulatorio: Músculo cardíaco. Hemodinámica. Ciclo cardíaco. Volúmenes minuto y sistólico. Regulación nerviosa del corazón. Circulación arterial. Presión arterial. Circulación venosa. Micro circulación. Circulación linfática. Circulación coronaria. Pulso arterial.
- Aparato Respiratorio: Funciones de las vías aéreas. Mecánica respiratoria. Difusión gaseosa alvéolo – capilar y capilar – tisular. Volúmenes y capacidades pulmonares. Transporte de gases por la sangre. Regulación de la respiración y del equilibrio ácido base. Circulación pulmonar.
- Aparato Urinario: Funciones de los riñones. Osmolaridad. Mecanismos de formación de orina. Hormonas Antidiurética y Aldosterona. Aclaramiento plasmático renal.
- Aparato Digestivo: Masticación y deglución. Motilidad gastrointestinal. Absorción de nutrimentos, agua y electrolitos. Funciones del intestino grueso, defecación y heces.
- Sistema Endócrino: Hormonas, receptores y mecanismos de acción. Eje hipotálamo-hipofisario. Hormonas de la neurohipófisis. Hormonas adenohipofisarias. Hormonas sexuales femeninas y masculinas. Hormonas tiroideas. Hormonas de la corteza suprarrenal. Médula suprarrenal. Regulación de la glucemia.
- Sistema Nervioso Central: Organización general. Niveles. Sistema nervioso autónomo.

Referencias bibliográficas

- Escudero, B. (2002). Estructura y función del cuerpo humano. Segunda edición. Editorial McGraw Hill, Madrid.
- Edward J.R. “*Texto Básico de Anatomía y Fisiología para Enfermería*”. Ed. Doyma, Barcelona, España.
- Fernández, T. *Fisiología Humana*
- Fox, Stuart I. (2003). Fisiología Humana. , McGraw – Hill Interamericana,
- Fuentes, R. (2004). Anatomía y Fisiología Humanas. Elementos y Complementos. 3a ed. Editorial Trillas. México.
- Ganón, W. F. (2002). Fisiología Médica 18ª Edición, Editorial el manual moderno, México.

- García-Porrero J., Hurlé J. (2005). Anatomía Humana. Madrid, McGraw – Hill Interamericana.
- Guyton, A. C. *Tratado de Fisiología*. 8ª Ed.
- Leeson C. Leeson T. (1990). Histología. México: Interamericana.
- Perlemuter L. (1999). Anatomía-fisiología Editorial Masón S.A. España.
- Tortora, G. (2006). Principios de anatomía y fisiología, 11a. ed. Editorial Médica Panamericana, México.
- Zuidema G.; Schlossberg L. (1980). Anatomía Funcional. 2ed. The Johns Hopkins University Press.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicará conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canelones.

PSICOLOGÍA GENERAL Y EVOLUTIVA

Identificación

Materia	Psicología General y Evolutiva
Clave	511-03
Curso	Primero
Carga horaria anual	90 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórica
Área	Básica Biológica
Pre-Requisitos	CPI
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Conocer aspectos sobre la personalidad, conducta y motivación del ser humano, dentro del proceso de atención de enfermería y fomentar la capacidad de aplicación de los conceptos y procesos psicológicos a las realidades sociales.

Contenido mínimo

- El hombre, su naturaleza y su personalidad
- La conducta afectiva
- La conducta biológica
- La conducta cognoscitiva
- El desarrollo humano, herencia y ambiente
- Desarrollo intelectual de los infantes
- Desarrollo del lenguaje
- Fundamentos de la personalidad
- La primera infancia

- La segunda infancia
- La tercera infancia
- La pubertad
- La adolescencia
- La edad adulta La senectud y sus trastornos.

Referencias bibliográficas

- Chinaglia, P. (1999). *Psicología del Desarrollo Humano* –Editorial Don Bosco. Paraguay.
- Heman, A. y Oblitas, L. (2005). *Terapia cognitivo conductual. La contribución Iberoamericana*. Bogotá: PSICOM
- Oblitas, L. (2007). *Enciclopedia de psicología de la salud*. Bogotá: PSICOM
- Oblitas, L. (2006). *Psicología de la salud y calidad de vida*. 2da. México: Thomson.
- Oblitas, L. (2006). *Psicología de la salud y enfermedades crónicas*. Bogotá: PSICOM.
- Oblitas, L. (2004). *Cómo hacer psicoterapia. 22 enfoques psicoterapéuticos contemporáneos*. 4ra. Bogotá: PSICOM
- Oblitas, L. (2004). *Manual de psicología clínica y de la salud hospitalaria*. 2da. Bogotá: PSICOM.
- Osorio, M. y Oblitas, L. (2006). *Psicología de la salud infantil*. Bogotá: PSICOM
- Otto D. (2008). *Psicología General y Evolutiva*. Chile: Universidad Diego Portales.
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B.,
- Vera, P. y Oblitas, L. (2005). *Escalas y cuestionarios en psicología clínica y de la salud*. Bogotá: PSICOM.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú

EPISTEMOLOGIA DE LA ENFERMERIA

Identificación

Materia	Epistemología de la enfermería
Clave	511-04
Curso	Primero
Carga horaria anual	80 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórica
Área	Profesional
Pre-Requisitos	CPI
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Analizar de manera panorámica, la evolución del conocimiento de la enfermería. Partiendo de la clarificación del significado de disciplina profesional y de los componentes de la disciplina: perspectiva, dominio, definiciones, conceptos y patrones del conocimiento.

Contenido mínimo

- Las nociones fundamentales que sirven de base a la competencia de la enfermería.
- Antecedentes históricos de la enfermería.
- Filosofía de enfermería.
- Teorías y modelos de enfermería.
- La enfermería en la salud y la enfermedad.
- La enfermería en la actualidad.
- Responsabilidad profesional y aspectos legales de la práctica de enfermería.

Referencias bibliográficas

- Ariza C. (2007). Enfermería como ciencia. Actualizaciones de Enfermería. 10(1):22-6.
- Ariza, C. (2004). La Enfermería como Ciencia. Desarrollo Teórico Conceptual. Disertación. Programa de Doctorado en Enfermería. Facultad de enfermería. Universidad Nacional de Colombia.
- Beddy, S.; Pepper, Mc. (1989). *Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional*. OPS.
- Donahue, P. (1999). *Historia de la Enfermería*. 4ª edición. Editorial Interamericana.
- Durán, M. (2002). Marco Epistemológico de Enfermería. Aquichán, 2(2): 7-18.
- Meleis A. (1997). *Theoretical Nursing. Development and progress*. St. Louis, JB. Lippincott. Co.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

TECNOLOGÍA DEL CUIDADO EN ENFERMERÍA

Identificación

Materia	Tecnología en el cuidado de Enfermería
Clave	511-05
Curso	Primero
Carga horaria anual	300 horas
Carga horaria semanal	10 horas
Tipos de actividades	Teórico-práctica
Área	Profesional
Pre-Requisitos	CPI
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Describir y comprender las cualidades y características importantes de un profesional de Enfermería, identificando los cuidados generales para todos los procedimientos de enfermería utilizando técnicas apropiadas para los distintos procedimientos en enfermería.

Contenido mínimo

- Desarrollo histórico de la profesión. Evolución y desarrollo de la Enfermería y su implicancia en el presente y en el futuro. Conceptualización de la enfermería.
- El cuidado de las personas, la familia y la comunidad.
- Fundamentos teóricos de la Enfermería: Ciencia de la enfermería: Introducción al pensamiento científico. Modelos y teorías de Enfermería: Relación entre los modelos conceptuales de Enfermería. Modelos de Enfermería y proceso de Enfermería.

- Proceso de Enfermería: Valoración: objetivo. Métodos para la recogida de datos. Organización. Diagnóstico: Formulación. Planificación: Componentes. Ejecución: Actividades de Enfermería. Tipos. Capacidades necesarias. Evaluación: Definición. Proceso. Evaluación de la calidad del cuidado de Enfermería.
- Aplicación del proceso de enfermería en la satisfacción de las necesidades básicas del hombre. Necesidad de seguridad, de higiene, de alimentación y eliminación. Aplicación del P.A.E. ante el paciente con dolor, fiebre, náuseas, vómitos, diarrea, estreñimiento, disnea. El paciente moribundo.

Referencias bibliográficas

- Beddy, Susan. Peper. Mc. (1999). Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional. OPS.
- B.W., Dugas (1999). Tratado de Enfermería Práctica. 4ª Ed.
- Donahue, P. Historia de la Enfermería. Ed. Doyma
- Escudero Rodríguez B (2003). Humanismo y Tecnología en los Cuidados de Enfermería desde la Perspectiva Docente. Enfermería Clínica, 13 (3):164-170.
- García Férrez J, Alarcos Martínez F (2002). Diez palabras clave en humanizar la salud. Navarra: Verbo Divino.
- Heluy De Castro C, De Faria T, Felipe Cabañero R, Castelló Cabo M (2004). Humanización de la Atención de Enfermería en el Quirófano. Index de Enfermería, 13:44-45.
- Hospital Ibáñez Mª, Guallart Calvo R (2004). Humanización y tecnología sanitaria ante el proceso Final de la Vida. Index de Enfermería, 46 (13):49-53.
- Kérouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F (2001). El Pensamiento enfermero. Barcelona: Masson.
- Marriner Tomey A, Raile Alligood M (2003). Modelos y Teorías en Enfermería. Quinta edición. Madrid: Mosby.
- Potter, P. Fundamentos de enfermería. 3ª y 5ª Edición.
- Peplau H (1990). Relaciones Interpersonales en Enfermería. Un marco de referencia conceptual en enfermería psicodinámica. Barcelona: Salvat

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

ANTROPOLOGÍA CULTURAL

Identificación

Materia	Antropología Cultural
Clave	511-06
Curso	Primero
Carga horaria anual	100 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórico
Área	Humanístico
Pre-Requisitos	CPI
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Diferenciar entre conocimiento vulgar y conocimiento científico, a través de las distintas culturas.

Contenido mínimo

- El problema antropológico. El hombre. La dignidad humana en sus presupuestos antropológicos.
- Cultura. Relativismo Cultural. Cambio Cultural. Hombre, sociedad y cultura. Modo de afrontar el proceso salud-enfermedad en las diferentes culturas. Respuestas antropológicas individuales y sociales ante las distintas situaciones de salud. El trabajador de la salud como agente de cambio cultural.
- Cultura Guaraní. Fundamentos etnológicos e históricos de la cultura paraguaya. Características culturales del paraguayo/a. Plantas medicinales más usadas en la medicina popular paraguaya.

Referencias bibliográficas

- Harris, Marvin (2001). *Introducción a la Antropología General*.
- Ember, Carol (2002). *Antropología Cultural*.
- Kottak, Conrado Phillip (2002). *Antropología Cultural*.
- Rodríguez Doldán, Sinforiano (2004). *Antropología Cultural aplicada a las Ciencias de la Salud*.
- Cardozo, Efraín. *Apuntes de la Cultura del Paraguay*.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

SOCIOLOGÍA DE LA SALUD

Identificación

Materia	Sociología de la Salud
Clave	511-07
Curso	Primero
Carga horaria anual	70 horas
Carga horaria semanal	2 horas
Tipos de actividades	Teórica
Área	Humanístico
Pre-Requisitos	CPI
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Explicar el alcance de la sociología como ciencia, considerando su definición, contenido, evolución histórica y orientaciones actuales, aplicadas en el área de enfermería.

Contenido mínimo

- Marco teórico y objetivos de la sociología
- La persona social
- Sociedades e instituciones fundamentales en la vida social
- Cambio y control social
- El país y su población, características generales.
- Situación socio económica del Paraguay.
- Instituciones sociales democráticas.
- Poderes del estado.

Referencias bibliográficas

- Pasado y presente de la realidad social paraguaya. Centro paraguayo de Estudios Sociológicos.
- Ayala, F. Tratado de la Sociología.
- Báez, C. Introducción a la Sociología.
- Benítez, J.P. Formación Social del hombre paraguayo
- Aron, R. (1970). Las etapas del pensamiento sociológico. 12 vol. 1. Siglo XX. Buenos Aires.
- Giddens, A. (2002). Sociología. Madrid. Alianza Editorial.
- Fichter, Joseph H, (2001). Sociología, Heder
- Garland, D. (2005). La cultura del control: crimen y orden social en la sociedad contemporánea. Barcelona: Gedisa.
- Mancionis, J y Plumer, K. (2000). Prentice Hall
- Horton, P. y Hunt, C. (2005). Sociología, McGraw-Hill. Mauricio Schwartzman, Contribuciones al estudio de la Sociedad Paraguaya, CIDSEP. Universidad Católica.
- Stiglitz, J. (2002). El malestar en la globalización, Taurus
- Sartori, G. (1990). Partidos y Sistemas de Partidos, Alianza Editorial
- Sen, Amartya, (2004). Desarrollo y Libertad. Planeta.
- Alain, T. (2005). Democracia, edit. Taurus

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

LENGUA CASTELLANA

Identificación

Materia	Lengua Castellana
Clave	511-08
Curso	Primero
Carga horaria anual	80 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórica
Área	Complementaria
Pre-Requisitos	CPI
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas para el buen manejo del idioma castellano, aplicándolos eficazmente en su comunicación oral y escrita, de acuerdo a las exigencias del contexto universitario y de sus necesidades de interrelación social

Contenido

- La comunicación humana: estrategias de comunicación eficaz.
- El discurso escrito: características, elemento, estilo lingüístico. Cualidades del discurso escrito: claridad de ideas, coherencia y cohesión, vocabulario preciso, concordancia gramatical, ortografía, signos de puntuación.
- Nivel culto y registro formal de la lengua escrita. Fines y usos concretos de los textos prácticos de correspondencia institucional.
- Proceso de la redacción: etapas.

- Modelos de redacción práctica: carta formal en primera y tercera persona gramatical.
- Modelos de redacción práctica: memorando, carta circular.
- Modelos de redacción práctica: currículum vitae. Informe: expositivo y técnico.
- Modelo de redacción práctica: el artículo científico.

Referencias bibliográficas

- Alarcos, E. (1995). Gramática de la lengua española, Colección Nebrija, y Bello, Editorial Espasa Calpe, S.A. Madrid,
- Carreter, F. (1991). Lengua Española, ANAYA, S.A.
- Condemarin, M. S/f. (medicina) *La Evaluación Auténtica De Los Aprendizajes* adaptación Pág.142.
- Demóstenes Rojas, R. (1994). Técnicas de comunicación ejecutiva, Editorial McGraw- Hill Interamericana de Méjico, S.A., de C.V.
- De Pisan, A.; Palacios y otros. (1992). *Comprensión Lectora Expresión Escrita: experiencia pedagógica*. Editorial -Aique. Buenos Aires.
- Gili, S. (1970). Curso sup. de sintaxis española, BIBLIOGRAF, S.A.
- Gramática de la lengua castellana, Andrés Bello y Rufino José Cuervo, EDITORIAL SOPENA, S.R.L.1945.
- Giménez, E. (1996). Y por casa. ¿Cómo hablamos?, ED. SAN PABLO.
- Giménez, E. (1996). Y por casa. ¿Cómo escribimos?, ED. SAN PABLO.
- Grupo editorial norma impreso en Colombia año 1991
- Luis, A. y Lezcano, G. (1972). Contribuciones a la reforma de la gramática de la Real Academia Española,
- Martínez de Sousa, J. (1996). Diccionario de usos y dudas del español actual, BIBLIOGRAF. S.A.
- Medina, G. (1995). Manual de Ortografía de la Lengua Española, Manual Alvar Ezquerria y Anatomía. Editorial BIBLIOGRAF, S.A., Barcelona,
- Nacer, H. y Natalicio, R. (1999). LENGUAJE II año - Asunción- Paraguay.
- Ortega, W.; Mc Graw- Hill, (1974). Ortografía Programada, Méjico.
- Polo, J. (1974). Ortografía y Ciencia del lenguaje, EDITORIAL PARANINFO.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

SEGUNDO CURSO

FARMACOLOGÍA Y TERAPÉUTICA APLICADA A LA ENFERMERÍA

Identificación

Materia	Farmacología y Terapéutica Aplicada a la Enfermería
Clave	512-01
Curso	Segundo
Carga horaria anual	120 horas
Carga horaria semanal	4 horas
Tipos de actividades	Teórico – Práctica
Área	Básica Biológica
Pre-Requisitos	Bioquímica
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Adquirir conocimientos sobre la farmacodinamia y farmacocinética de los medicamentos, asimismo los efectos terapéuticos, como las posibles reacciones adversas

Contenido mínimo

- Farmacología general.
- Farmacología del Sistema Nervioso Autónomo: Clasificación general. Usos. Intoxicaciones.
- Farmacología sanguínea.
- Farmacología respiratoria.

- Farmacología endócrina: Insulinas e hipoglucemiantes orales. Hormonas sexuales femeninas: anticonceptivos. Glucocorticoides.
- Farmacología antimicrobiana: Penicilinas, cefalosporinas, sulfas, fluoroquinolonas, tetraciclinas, cloramfenicol, macrólidos.
- Farmacología cardiovascular.
- Farmacología del Sistema Nervioso Central: Ansiolíticos. Neurolépticos. Antidepresivos. Adicción a las drogas.
- Principales grupos farmacológicos: clasificación, acciones farmacológicas, administración, reacciones adversas.
- Farmacología general. Procesos fármaco dinámicos, interacción fármaco-receptor, conceptos de fármaco agonista y antagonista. Interacciones farmacológicas.
- Interacciones farmacéuticas, fármaco dinámicas, farmacocinéticas y alimentos/medicamentos. Fármacos indicados en las distintas alteraciones respiratorias, cardíacas, del medio interno, metabólicas, neurológicas. Clasificación, mecanismos de acción, reacciones adversas, aplicaciones terapéuticas. Vigilancia y control de enfermería. Registros. Educación al paciente y la familia.
- Farmacología Anti-diabéticas. Conceptos, hipoglucemiantes orales. Insulina.

Referencias bibliográficas

- Castells, S. y Hernández, M. (2001). Farmacología en Enfermería. Ediciones Harcourt
- De Vries, T.; Henning, R.; Hogerzeil, H.; Fresle D. (1998). Guía de la Buena Prescripción Organización Mundial de la Salud. <http://med.unne.edu.ar>
- Flórez, J.; Armijo, J.A.; Mediavilla, A. (2003). Farmacología Humana (4ª ed). Masson-Salvat, 1700 páginas.
- Goodman & Gilman. (2007). Las bases farmacológicas de la Terapéutica. McGraw-Hill .11a edición. México.
- Goodman y Gilman. (1987). Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica. Edit. Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Harvard, M. (1998). Fármacos en Enfermería. Manual Moderno. México.

- Katzung, B. (2006). Farmacología Básica y Clínica. Manual Moderno. 10ª edición. México,
- Laporte. J-R.; Tognoni, G. (1993). Principios de Epidemiología del Medicamento, 2ª edición.
- Lorenzo P, et al. (2009). Velásquez: Farmacología Básica y Clínica. Ed. Médica Panamericana. 18ª edición. Madrid,
- Malgor, L.A. Valsecia, M.E. “FARMACOLOGÍA MÉDICA”. Volúmenes 1, 2, 3, 4 y 5. <http://med.unne.edu.ar/farmacology.html>
- Mycek MJ, et al. (2004). Farmacología. McGraw-Hill. 2ª edición. México.
- Mosquera G., M. y Galdos A., P. (1998). Farmacología para Enfermeras. Interamericana. Madrid.
- Rang and Dale's. (2007). Pharmacology. Elsevier. 6th edition.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicará conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canelones.

NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA

Identificación

Materia	Nutrición y Dietoterapia
Clave	512-02
Curso	Segundo
Carga horaria anual	150 horas
Carga horaria semanal	5 horas
Tipos de actividades	Teórico – Práctica
Área	Básica Biológica
Pre-Requisitos	-
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo

Contribuir en la selección y utilización adecuada de los alimentos por medio de la educación alimentaria y nutricional existente en el país, como una estrategia de equidad para la población con énfasis en grupos vulnerables local y nacional.

Contenido mínimo

- Elementos nutritivos esenciales para el cuerpo humano. Necesidades nutricionales de la persona sana. Composición de los alimentos.
- Factores que intervienen en la selección, preparación y manejo de una dieta normal adecuada a las distintas características sociales y culturales. Bases para el manejo de la Dietoterapia.
- La nutrición y su relación con la salud, crecimiento y desarrollo del ser humano.
- Hábitos alimentarios desde el punto de vista socioeconómico, cultural. Niños, adolescentes, adulto y el anciano y su alimentación.

- Dietoterapia en pacientes con alteraciones prevalentes. Nutrición enteral y parenteral. Programas de educación nutricional.

Referencias bibliográficas

- Azorero, M.; Figueredo, R. (1991). Nutrición. Principios generales. Efacim.
- Cooper, I- NUTRICIÓN Y DIETA Inan – M.S.P. Y B.S. (2000). Bases Teórica Y Técnicas De Las Guías Alimentarias Del Paraguay – Documento No. 1 - 2 Y 3.
- Inan – M.S.P. Y B.S. (2000). Situación De La Alimentación Y Nutrición Del Paraguay.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Departamento de Nutrición. Manual de Nutrición.
- M.S.P Y B.S. (2003). Municipalidad De Asunción. Manual De Vigilancia De Enfermedades Transmisibles. Paraguay.
- M.S.P Y B.S. (2003). Municipalidad De Asunción – M.A.G. Manual Básico Para El Inspector Sanitario De Alimentos. Paraguay.
- Townsend, C. (1971). NUTRICIÓN Y RÉGIMEN DIETÉTICO, MANUAL PARA LA ENFERMERA.- AID. México.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

Identificación

Materia	Microbiología y Parasitología
Clave	512-03
Curso	Segundo
Carga horaria anual	240 horas
Carga horaria semanal	8 horas
Tipos de actividades	Teórico – Práctica
Área	Básica Biológica
Pre-Requisitos	Bioquímica
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Adquirir conocimientos básicos de microbiología y parasitología diferenciando las enfermedades causadas por microorganismos patógenos y parásitos, para desarrollar acciones de enfermería en el control y prevención de las enfermedades.

Contenido mínimo

- Introducción de Microbiología y Parasitología.
- Bacterias
- Virus
- Hongos
- Parásitos
- Infección, desinfección
- Esterilización
- Análisis de sangre, orina y heces
- Quimioterapia.

Referencias bibliográficas

- Arenas, R. (2011). *Micología Médica*. Cuarta Edición. México. Mcgraw-Hill Interamericana Editores;
- Becerril, Ma. (2012). *Parasitología Médica*. Tercera Edición. México; Mc Graw Hill;
- Méndez, L.; López, R.; Hernández, F. (2012). *Actualidades En Micología Médica*. Primera Edición. México: Editorial Sefirot, Sa De Cv.
- Murray, P. Rosenthal Ks, PfallerMa. (2009). *Microbiología Médica*. Sexta Edición. España: Mosby Elsevier;
- Romero, C. (2007). *Microbiología Y Parasitología Humana*. Tercera Edición. México: Médica Panamericana;
- Sherris, J.; Ryan, K.; Ray, C. (2010). *Microbiología Médica*. Quita Edición. México: Mcgraw-Hill.
- Tay, J.; Gutiérrez, M.; Molina, J.; López, R.; Manjarrez, M. (2012). *Microbiología Y Parasitología Médicas*. Cuarta Edición. México: Méndez Editores.
- Tay, J.; Velasco, O.; Lara, A.; Gutiérrez, Q. (2010). *Parasitología Médica*. Octava Edición. México: Méndez Cervantes Editores.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

PRÁCTICA INTEGRADORA I

Identificación

Materia	Práctica Integradora I
Clave	512-04
Curso	Segundo
Carga horaria anual	300 horas
Carga horaria semanal	10 horas
Tipos de actividades	Práctica
Área	Profesional
Pre-Requisitos	Tecnología del cuidado de la enfermería
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo

Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos de la Salud Pública y Salud Comunitaria con el fin de promover y proteger la salud, prevenir la enfermedad, y restaurar la salud, ofreciendo una atención integral.

Contenido mínimo

- Cuidados de enfermería básicos en servicios de baja y mediana complejidad e integración a la institución o servicio desarrollando el proceso de comunicación con el paciente, familia y personal de servicio.
- Aplicación de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas en el Primer ciclo de la carrera.

Referencias bibliográficas

- Integración de los textos básicos y complementarios utilizados en las diferentes asignaturas

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

La asignatura, constituye la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Salud Pública y los de la Enfermería, con el fin de promover y proteger la salud, prevenir la enfermedad, y restaurar la salud, ofreciendo una atención integral. La enseñanza práctica debe ordenarse en función de la comunidad y se organizarán con vistas a desarrollar un conjunto de actividades planificadas de atención integral, dirigidas a alcanzar una mayor calidad de vida en las personas, la familia y la comunidad.

Evaluación

En cada etapa, el grupo de estudiantes de prácticas, elaborará un breve informe donde reflejarán su valoración cualitativa de las mismas, teniendo en cuenta los aspectos desarrollados durante la práctica lo que serán evaluados el proceso de acuerdo a criterios preestablecidos, según indicadores de evaluación y regidas por el reglamento de práctica de la carrera y reglamento académico de la universidad.

ENFERMERÍA MATERNO – INFANTIL

Identificación

Materia	Enfermería Materno – Infantil
Clave	512-05
Curso	Segundo
Carga horaria anual	90 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórico
Área	Profesional
Pre-Requisitos	Tecnología del cuidado de la enfermería
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Aplicar los conocimientos de las ciencias biológicas y del comportamiento en la ejecución de actividades relacionadas con la conservación y promoción de la salud de la madre y del niño, del adolescente, de la familia y de la comunidad.

Contenido mínimo

- Las edades de la vida desde la concepción hasta la adolescencia. Embarazo. Familia y sociedad.
- Distintas concepciones de familia. Teorías de la familia. Intervenciones de enfermería para el cuidado prenatal, en el parto, puerperio, periodo intergenésico y menopausia.
- Alteraciones del embarazo. Mortalidad materna sus determinantes sociales, económicos, políticos, culturales y sanitarios. Alteraciones del parto y el alumbramiento: sufrimiento fetal agudo, hemorragias del alumbramiento.

- Parto distócico y operaciones obstétricas. Alteraciones del puerperio. Atención de enfermería al recién nacido normal. La incorporación de la familia en el cuidado del recién nacido. El cuidado del recién nacido prematuro.
- Salud Materno-Infantil. Enfoque de Género.
- Ginecología. Salud Reproductiva. Maternidad. La mujer durante el embarazo, parto y puerperio.
- Crecimiento y Desarrollo del niño y del adolescente. Particularidades según Etapas Etáreas.
- Enfermedades Prevalentes en Niños y Adolescentes. Hospitalización. Cuidados de Complejidad Creciente.

Referencias bibliográficas

- Burroughs, A. (1999). *Enfermería Materno-Infantil*. Ed. McGraw-Hill Interamericana. México
- Burroughs, A. (1998). *Enfermería Materno infantil*. 6ª ed. México. Interamericana.
- Ceriani C, J. *et. al.* (1999). *Neonatología Práctica*. 2ª ed. Buenos Aires. Ergón.
- Ceriani C, J. *et. al.* (2000). *Ligadura oportuna del cordón umbilical. Una estrategia para prevenir la anemia en la infancia*. Gobierno del Chaco – MSP – UNICEF
- Calvo, E.; *et. al* (2001). *Prevención de anemia en niños y embarazadas en la Argentina. Actualización para los equipos de salud*. MSP.
- Del Bene, G. *et. al.* (2002). *Cuidando al bebé. Acompañando a la familia en el desarrollo infantil*. Unidad Coordinadora de Programas materno infantiles y nutricionales.
- Hall, J. (1999). *Enfermería en Salud Comunitaria*.
- Neeson, J. D. (1995). *Consultor de Enfermería Obstétrica*. España Centrum.
- Paltex. Schwarcz, R. *et. al.* (2005). *Obstetricia*. 6 ed. Buenos Aires. El Ateneo.
- Pérez S., A. (1999). *Ginecología*. 2ª ed. Chile. Mediterráneo.
- *Propuesta Normativa Perinatal*. Ministerio de Salud y Acción Social. Dirección de Maternidad e Infancia. Buenos Aires. Tomo I y II. 1993.
- Rosenfield, A. y Fathalla, M. (1994). *Manual de Reproducción Humana*. F.I.G.O. The Parthenon Publishing Group. Nueva York.

- Reeder, S. *et. al.* (1998). *Enfermería Materno infantil*. 17^a ed. México. Interamericana.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

ENFERMERÍA EN SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA

Identificación

Materia	Enfermería en Salud Pública y Epidemiología
Clave	512-06
Curso	Segundo
Carga horaria anual	80 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórico
Área	Profesional
Pre-Requisitos	-
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

El alumno al final del curso describirá conceptos básicos de salud pública, analizará y evaluará los factores condicionantes del estado de salud de los individuos; será capaz de realizar mediante una metodología un diagnóstico de salud de una comunidad identificando problemas o necesidades de las personas, familias y comunidad; elaborando un plan de acción que establezca actividades preventivas y de vigilancia epidemiológica.

Contenido mínimo

- Bases conceptuales de la salud comunitaria en los diferentes niveles de atención a partir de los principios de Atención Primaria de la Salud a la persona, familia y distintos grupos etáreos de la comunidad.

- Concepto de la promoción de la salud, basada en los principios fundamentales de la misma: equidad y participación comunitaria.
- El Rol de la enfermera como promotora y educadora para la salud.
- Comunidad y familia como unidades de atención. El modelo profesional de enfermería comunitario. Salud comunitaria concepto, características. Salud Pública concepciones, características y funciones. Atención Primaria de la Salud.
- Estudio comunitario de salud: concepto, etapas, elementos y aplicación. Promoción de la Salud: concepto, declaraciones de las conferencias internacionales. Conceptos de la promoción de la salud: estilos de vida, condiciones de vida, calidad de vida, equidad, participación comunitaria. Rol de enfermería, enfermería e inter sectorialidad e inter disciplina, trabajo en equipo. Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales.
- Conceptos de Educación para la salud: definición, modelos de educación para la salud, procedimientos en educación para la salud, métodos y medios. Agentes y ámbitos para la educación para la salud: comunidad, escuela, medios de comunicación, hospital, fábrica, universidad. Programas de atención en las distintas etapas del ciclo vital, participación de enfermería. Intervenciones de enfermería, instrumentos, registros.
- Concepción de comunidad - Organización social - Salud comunitaria: concepto, características. Marco conceptual de la promoción y prevención de la salud.
- Concepto actual y ámbito de trabajo de la Enfermería Comunitaria.
- Salud Pública: Concepto. Características.
- Campos de acción y niveles de Atención Primaria. Papel de Enfermería.
- Familia: Concepto, funciones, tipos, ciclo de vida. Salud Familiar y Factores de riesgo. La familia como productora de salud. Los Cuidados Informales.
- Factores determinantes de la salud
- El medio ambiente. La atmósfera. El agua. Aguas residuales. El suelo. Ruidos. El clima. Desinfectación.
- Conceptos en Educación para la salud. Procedimientos.
- Programación: planeación, ejecución y evaluación en Enfermería Comunitaria.
- Atención domiciliaria.
- Auto cuidado. Estilos de vida.

- Salud laboral.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, R.. (2002). Salud Pública Y Medicina Preventiva. Tercera Edición. Editorial El Manual Moderno
- Benenson, A. Editor. (S/f). Manual Para El Control De Las Enfermedades Transmisibles. Publicación Científica No. 564. Décimo Sexta Edición. Organización Panamericana De La Salud.
- Frias, O.A. (2000). Salud Pública Y Educación Para La Salud. Editorial Massow.
- Hall, Joanne (1999) .Enfermería En Salud Comunitaria. Paltex.
- Hernan, S. (S/f). Salud Y Enfermedad. La Prensa Médica Mexicana.
- Hernández M, E. (2002). Introducción A La Salud Pública. 2 Edición .Centro De Investigación De Ciencias De La Salud. U.J.A.T.
- Manual De Vacunación (2008). Guía Técnica Y Procedimientos. Sector Salud
- Macmahon, B. Pugh, T. (1993). Principios Y Métodos De Epidemiología. Reimpresión (1988). La Prensa Médica Mexicana S.A.
- Sánchez R, M. (2001). Elementos De Salud Pública. 2ª. Edición. Méndez Editores.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

RELACIONES HUMANAS Y PÚBLICAS

Identificación

Materia	Relaciones Humanas y Públicas
Clave	512-07
Curso	Segundo
Carga horaria anual	100 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórica
Área	Humanístico
Pre-Requisitos	Lengua Castellana
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Comprender los conceptos básicos de las relaciones públicas en las organizaciones, así como la estructura del departamento responsable de esta labor y su ubicación dentro del organigrama. También conocerá los elementos de un programa de relaciones públicas, sus objetivos y el beneficio que le brinda para la formación integral de los profesionales de enfermería.

Contenido mínimo

- La comunicación y las Relaciones Humanas. Actualidad y Complejidad de las Relaciones Humanas.
- La comunicación organizacional y las relaciones humanas. La Comunicación como herramienta esencial en la administración de organizaciones.
- Las relaciones humanas en los grupos. El trabajo en equipo, motivación.

- Formas de mejorar las relaciones humanas.
- Las relaciones humanas en el trabajo: personalidad, diferencias individuales.
- Barreras en la organización que deterioran las relaciones humanas. La comunicación en beneficio de las Relaciones Humanas.

Referencias Bibliográficas

- Abozzi, P. (1997). La interpretación de los gestos. Barcelona: Martínez Roca.
- Aguadero Fernández, F. (1997). El arte de comunicar. Madrid: Ciencia 3.
- Alcover, C. M. (2003). «Equis de trabajo y dinámicas grupales en contextos organizacionales».
- Antolín, R., Fernández, M.A. y Rodríguez, C.V. (1997). «Comunicación entre enfermera/o-paciente». Enfermería Científica, N° 182-183: 78-80.
- Argyle, M. (1993): Psicología del comportamiento interpersonal. Madrid: Alianza Editorial.
- Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (1997). «Soporte emocional desde el equipo multidisciplinar». En Gómez Sancho, M. (Eds.). Cuidados Paliativos. Barcelona: Toray Masson.
- Arranz, P., Torres, J., Cancio, H. y Hernández, F. (1999). «Factores de riesgo y de protección en los equipos de tratamiento de los pacientes terminales». Revista de la sociedad española del dolor, Vol. 6, N° 4: 62-71.
- Astudillo, W. y Mendinueta, C. (1996). «Cómo apoyar a la familia en la terminalidad». En Biblioteca Básica DuPont Pharma para el Médico de Atención Primaria. Madrid: DuPont Pharma.
- Bados, A. (1991). Hablar en público. Guía práctica para lograr habilidad y confianza. Madrid: Pirámide.
- Ballester, R. y Gil, M.D. (2002). Habilidades sociales. Evaluación y tratamiento. Madrid: Síntesis.
- Baron, R.A. y Byrne, D. (1998). Psicología Social. Madrid: Prentice Hall.
- Belderrain, P., García, B. y Castañón, E. (1999). «Atención sanitaria y comunicación con el enfermo oncológico en situación terminal y su familia en un área de salud». Atención Primaria. Vol. 24, N° 5: 285-288.
- Benedito, M.A.; Pinazo, S. y Musitu, G. (1996). Habilidades sociales y asertividad: Un programa de entrenamiento. Valencia: Cristóbal Serrano Villalba.

- Berjano, E. y Pinazo, S. (2001). Interacción social y comunicación. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Bernstein, D.A. y Borkovec, T. (1999). Entrenamiento en relajación progresiva. Bilbao: DDB.
- F. Gil y C. M. Alcover (eds.) Introducción a la Psicología de las Organizaciones. Madrid: Alianza Editorial.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I

Identificación

Materia	Seminario de Investigación I
Clave	512-08
Curso	Segundo
Carga horaria anual	80 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórico– práctica
Área	Profesional
Pre-Requisito	-----
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivos

Conocer los fundamentos metodológicos y estadísticos básicos del proceso de producción de conocimientos científicos, en el paradigma cuantitativo de la investigación. Aplicados en los análisis y las interpretaciones de fenómenos de la vida real y de la vida profesional.

Contenido mínimo

- Introducción a las técnicas bioestadísticas y estadística descriptiva.
- Estadísticas descriptivas. Probabilidad. Sensibilidad y Especificidad. Teoría del muestreo para proporciones y otras variables. Representación gráfica de datos.
- Bioestadística inferencial.
- Comprobación de hipótesis estadísticas. Distribución normal. Análisis de datos que no siguen una distribución normal. Análisis de proporciones. Análisis de las muestras con variables cuantitativas.
- Bioestadística aplicada a datos de salud pública.

- Índices estadísticos demográficos y de salud pública. Índices demográficos.
- Bioestadística aplicada a la vigilancia epidemiológica.
- Introducción. Estadísticos que evalúan la magnitud del riesgo. Estudios de casos y controles. Estudios de cohortes.
- Bioestadística aplicada a la investigación básica y clínica.
- Introducción. El ensayo clínico controlado. Análisis estadístico de los ensayos clínicos.

Referencias bibliográficas

- Aburto Galván, C. (1979). Elementos De Bioestadística Para Estudiantes De Ciencias De La Salud.
- Carrasco De La Peña, J.L. (1987). Bioestadística Básica: Conceptos, Fundamentos Y Aplicación.
- Doménech M, J.M. (1977). Bioestadística: Métodos Estadísticos Para Investigadores.
- Norman, G. R. Y Streiner, D. L. (S/f). Bioestadística. Ediciones Harcourt.
- Ritchey, F. (2008). Estadística Para Las Ciencias Sociales, Segunda Edición. Mcgraw-Hill
- Varkevisser, C., Pathm Anathan, I. y Brownlee, A. (1995). Diseño Y Realización De Investigación Sobre El Sistema De Salud, Volumen 2.
- Wayne W., D. (2002). Bioestadística: Base Para El Análisis De Las Ciencias De La Salud.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

INGLÉS

Identificación

Materia	Inglés
Clave	512-09
Curso	Segundo
Carga horaria anual	80 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórica
Área	Complementaria
Pre-requisitos	-----
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Utilizar el léxico inglés para la lectura, interpretación, formulación de esquemas que les sirva como herramienta aplicadas a las actividades técnico-científicos.

Contenidos mínimos

- Sintáxis:
- Elementos constitutivos de la oración simple.
- Frases sustantivas. Artículos y palabras que indican cantidad. Pronombres. Complementos y modificadores.
- Frases adjetivas y adverbiales. Comparación de adjetivos y adverbios. Modificadores.
- Frases preposicionales.
- Frases verbales. Modo, tiempo y aspecto. Verbos anómalos.
- Prefijos y sufijos.
- Palabras interrogativas y negativas.

- Léxico:
- Vocabulario técnico de las ciencias de la salud.
- Manejo de diccionarios bilingües.
- B. Área Discursiva
- Análisis de la estructura de los textos científico-técnicos.
- Organización de la información.
- Puntuación y ordenamiento de la información.
- Elaboración de cuadros y esquemas que reflejen las ideas principales de un texto.
- Producción de resúmenes en español.
- Verbos: Pretérito perfecto. Gramática: Secuenciadores. Adverbios y preposiciones. Nombres compuestos “vitamindeficiency”, highproteinfood”, ... Desaparición de artículos. El nombre.
- Verbos: Compuestos. El gerundio. Gramática: Twice as much. Some-any-no-every con body-one-thing-where.
- Verbos: Consolidación del sistema verbal completo. Gramática: Los pronombres. Comparativa. Solicitar, ofrecer. Causar, permitir y prevenir.
- Verbos: Otros impersonales. Usos del presente simple. El participio. Gramática: Ampliación sobre pronombres, interjecciones y conjunciones.
- Verbos: Usos del presente continuo y del futuro. El infinitivo. Gramática: niveles de obligación.
- Vocabulary for 43 medicine and nursing; patient-doctor dialogues; health assessment and physical examination for nurses; nurses’ patient education.

Referencias bibliográficas

- Brown G. y G. Yule. (1983). Discourse Analysis. Cambridge, CUP.
- Dubin, F., D. E. Eskey y W. Grabe (eds) (1986) Teaching Second Language Reading for Academic Purposes. USA, Addison-Wesley.
- Longhini, A. y Placci, G. (2002). A Process-oriented Reading Manual for ESP Students in the Humanities: A Constructivist Systemic Approach. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Perino, Inés y otros. (1994) Introducción a la Lectura en Inglés. Tomos 1 y 2. Buenos Aires, Dale Editores.

- Perino, I.; Ponticelli, A. (1994). Introducción a la Lectura en Inglés, Tomos 1 y 2, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad de San Luis.
- Quirk, R., S. Greenbaum, G. N. Leech y J. Svartik (1985) A Comprehensive Grammar of the English Language. London, Longman.
- Widdowson, H. G. (1990) Aspects of Language Teaching. Hong Kong, OUP.
- Orellana, M. Glosario Internacional para el Traductor.
- Random House Webster's Unabridged Dictionary.
- Silberstein, S. (1994) Techniques and Resources in Teaching Reading. USA, OUP.
- Simon and Schuster's International Dictionary
- The Oxford Spanish Dictionary

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándolo a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

INFORMÁTICA

Identificación

Materia	Informática
Clave	512-10
Curso	Segundo
Carga horaria anual	70 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórica
Área	Complementaria
Requisitos	-----
Responsable	Encargado/a de cátedra

Objetivo:

Adquirir conocimientos de instrumentos de la tecnología informática adecuados a las necesidades básicas de la enfermería, asimismo como utilizar las herramientas básicas de la comunicación en internet.

Contenidos mínimos

- Introducción a la informática
- Software
- Procesador de Texto
- Presentador Multimedial
- Redes de computadoras
- Internet
- Virus informático
- Seguridad informática

Referencias bibliográficas

- Alcalde L, E. (2004). Informática Básica. Editorial McGraw- Hill, Madrid.
- Sanchez I, J. (1993). Informática Educativa. Editorial Universitaria S.A. Santiago de Chile.
- Sancho, L. (1997). La computadora. Recurso para aprender y enseñar. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José. Directorio Cursos, Masters, Postgrados, Carreras Universitarias, FP, Cursos y Oposiciones on line, a distancia, presenciales y semipresenciales. Materiales didácticos, informática educativa.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

TERCER CURSO

ENFERMERÍA GINECOOBSTETRICA

Identificación

Materia	Enfermería Ginecoobstétrica
Clave	513-01
Curso	Tercero
Carga horaria anual	80 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórica
Área	Profesional
Pre- requisitos	Enfermería Materno infantil
Responsable	En terna

Objetivo:

Incorporar conocimientos sobre las habilidades necesarias para la valoración físico - clínica de la embarazada y el feto, identificando los signos de alarma que aparecen durante el embarazo, los problemas de salud de la paciente ginecológica.

Contenido mínimo:

- Atención integral de la mujer.
- Factores de riesgo en la salud de la mujer.
- Consejería en la salud sexual y reproductiva.
- Afecciones ginecológicas más comunes.
- Atención de la mujer en obstetricia.
- Factores de riesgo durante el embarazo.
- Atención prenatal.

- Trabajo de parto. Período dilatante. Período expulsivo. Período de alumbramiento.
- Puerperio normal.
- Complicaciones del embarazo, parto y puerperio.
- Atención del recién nacido.

Referencias bibliográficas

- Altirribia, E. (S/f). Licenciatura En Obstetricia Y Ginecología, Ed. Masson/Salvat, Barcelona España.
- Boteella, L. (1981). Tratado Sobre Fisiología, Perinatología. Ginecología Y Reproducción Editorial Científico— Médica, La Edición.
- Brown A., F. (1967). Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Interamericana, México,
- Dugas; B, W. (1996). Tratado De Enfermería Práctica, México. Enciclopedia De La Enfermería Ed, Océano. Barcelona, España,
- Kidd, P.; Sturt, P. (S/f). Urgencias En Enfermería. Ed. Océano, Barcelona España.
- Ruotti, A. (2000). Consulta Prenatal, Mspbs 2da Edición, Pág. 15.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

Identificación

Materia	Educación en Enfermería
Clave	513-02
Curso	Tercero
Carga horaria anual	90 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórico
Área	Básica Biológica
Pre-requisitos	-----
Responsable	En terna

Objetivo

Capacitar al profesional de enfermería para desarrollar actividades relacionadas a la educación para la salud y el consejo para el autocuidado para el logro de estilos de vida saludables a la persona, familia y comunidad, elaborando proyectos curriculares y de clase atendiendo a las necesidades del contexto según pautas de instituciones educativas y de salud, aplicando estrategias y habilidades necesarias para saber enseñar, respetando las normas legales que regulan la profesión.

Contenido mínimo

- Situación de la educación y de la capacitación en servicio para enfermería.
- Modelos y opciones para la formación de recursos humanos. Modelos pedagógicos. Bases conceptuales y metodológicas. Teorías del aprendizaje.
- Planificación y programación de proyectos educativos. Metodologías y recursos. Evaluación educativa.

- Identificación, organización y ejecución de acciones educativas a las personas, familia, comunidad y personal de salud.
- Pedagogía de la formación docente. La Educación. Principios y fundamentos. La educación médica y su relación con Enfermería.
- Modelos alternativos y formas de interpretación en la práctica docente. Concepciones de enseñanza y aprendizaje. Cómo enseñar articulando la teoría con la práctica.
- Teorías de aprendizaje.
- El proceso enseñanza - aprendizaje en Enfermería. Curriculum y programación.
- Planificación: Niveles, Objetivos, Contenidos, Métodos, Técnicas, Recursos.
- Evaluación aplicada al campo de la salud. La evaluación institucional y educacional. Instrumentos. Técnicas y su relación con el campo profesional.

Referencias bibliográficas

- Gimeno S., J. y Pérez G., A. (1996). “Comprender y transformar la enseñanza”. Editorial: Morata. España
- Knowles, Malcolm S. (2001). Andrología. El Aprendizaje de los Adultos. Oxford. México.
- Nérci, I. (1985). “Metodología de la enseñanza”. Editorial: Kapelusz. Argentina. Análisis político y propuestas pedagógicas”. UBA. Aique. Argentina
- Schon, D. (1992). “La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones.” Edit. Paidós. España.
- Taba, H. (1973). “Elaboración del currículo”. Editorial Troquel. Argentina.
- Venturelli, J. (2000). “Educación médica. Nuevos enfoques, metas y métodos”.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

URGENCIA Y CATÁSTROFE

Identificación

Materia	Urgencia y Catástrofe
Clave	513-03
Curso	Tercero
Carga horaria anual	80 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórico
Área	Profesional
Pre-Requisitos	Práctica Integradora I
Responsable	En terna

Objetivo:

Adquirir los conocimientos sobre los sistemas de emergencia y la actuación en casos de emergencia con riesgo vital e inmediato individual o colectivo.

Contenido mínimo

- Emergencias: Concepto y características de los sistemas de emergencias. Sistemas integrales de emergencias prehospitalarios. Transporte sanitario. Coordinación entre los sistemas de emergencias prehospitalarios y hospitalarios. Comunicaciones en las emergencias. Centros de coordinación. Calidad en los sistemas de emergencias prehospitalarios. Emergencias clínicas, difusiones agudas de órganos y sistemas.
- Análisis de las características específicas del servicio de urgencias: Función cardiovascular, Función respiratoria, Función renal, Función digestiva, Función hematológica, Función endocrina, Función neurológica.
- Patologías comunes a los servicios de urgencias.

- Catástrofes: Definición y clasificación de las catástrofes. Asistencia en las catástrofes. Cadena asistencial en la catástrofe. Norias o circuitos de transporte. Comunicaciones en las catástrofes. Triage. Elaboración de los planes de catástrofes.
- El sistema sanitario en catástrofes. El sistema integral de emergencias.
- Planes de catástrofes.
- El transporte sanitario terrestre. Accidentes de tráfico.
- Asistencia en catástrofes. Onda expansiva. Lesiones por inmersión. Transporte de mercancías peligrosas.
- Identificación y actuación ante cadáveres.
- Emergencias epidémicas.
- Emergencias nutricionales.
- Asistencia a poblaciones desplazadas.
- Emergencias químicas e industriales.
- Planes de emergencias territoriales y especiales

Referencias bibliográficas

- Diplomatura en Enfermería. Obtenido el 30 de junio de 2005 en <http://www.unirioja.es/estudios/enfermeria/401opt.pdf>
- Desastres. Boletín Nro. 56. Noticias e informaciones para la Comunidad Internacional. Obtenido el 30 de junio de 2005 en <http://cidbimena.desastres.hn/docum/boletines/phd056s/phd056s.1.htm>
- Malagon, L. (S/f). “manejo Integral de Urgencias”. Editorial Médica Panamericana.
- Programa de intervención psico-social para la información a la población en emergencias masivas y catástrofes. Obtenido el 30 de junio de 2005 en http://www.semes.org/emergencias/revista/vol12_1/41-46.pdf
- Potter, D.O.; Rosse, M.B. (1988). Urgencias en Enfermería. Interamericana MacGraw Hill.
- Selfridge, J. (S/f). “Urgencias Médicas Enfermería”. Editorial Harcourt Brace. Comité Español de RCP “Manual de Soporte Vital Avanzado”. Editorial Masson.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA

Identificación

Materia	Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría
Clave	513-04
Curso	Tercero
Carga horaria anual	80 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórico
Área	Profesional
Requisitos	-----
Responsable	En terna

Objetivo:

Analizar los elementos que intervienen en la problemática de Salud Mental prevalente en el país y emplear estrategias tendientes a promover la Salud Mental y prevenir alteraciones de ésta en individuos o grupos de la comunidad.

Contenido mínimo

- Proceso de Enfermería Psiquiátrica. Modalidades de tratamiento. Cuidados de Enfermería de los usuarios psiquiátricos.
- Bases conceptuales del comportamiento humano: Personalidad. Estructura y Dinámica.
- Motivación. Conflicto. Enfoque evolutivo. Influencia social.
- Cuidados psicosociales en Enfermería: Relación terapéutica. Características y fases. Apoyo

- Psicosocial. Técnicas relacionales en Enfermería. Técnicas grupales en Enfermería.
- Aspectos psicosociales de la enfermedad en el hombre: Personalidad y conducta en el hombre enfermo. Pluricausalidad. Representaciones sociales y culturales de la enfermedad. Ansiedad y estrés. Aspectos psicológicos del dolor. Pérdidas. Duelo.
- El proceso salud-enfermedad mental en el contexto actual. Políticas y tendencias actuales de Salud Mental.
- La atención de la Salud Mental. Interacciones humanas personales y grupales. Proceso comunicacional.
- Etapas evolutivas. Crisis Vitales. La familia y la protección de la salud mental. APS y Salud Mental. Promoción de la Salud Mental y Enfermería. Detección precoz de las alteraciones mentales. Estrategias terapéuticas psiquiátricas. Rehabilitación en la salud mental.
- El papel de la cultura en Salud Mental.
- Salud Mental: Factores socioculturales que determinan la enfermedad mental. Prevención de la Salud Mental.
- Fóbicos, obsesivos.
- Naturaleza fundamental de la Enfermería Psiquiátrica.
- Sicopatología. Trastornos mentales. Terapéutica psiquiátrica y psicológica.
- Atención de Enfermería a pacientes con trastornos mentales.
- Enfermería en la droga dependencia.
- Atención de enfermería en las urgencias psiquiátricas.

Referencias bibliográficas

- Caplan, G. (1993). Aspectos Preventivos En Salud Mental. Buenos Aires: Ediciones Paidós, Estudio Sobre La Importancia De La Prevención En Los Programas De Salud Mental.
- Cook, J. S.; Fontaine, K. L. (1990). “Enfermería Psiquiátrica”. Ed. Interamericana. España.
- Dsm, I. (1997). “Manual Diagnóstico Y Estadístico De Los Trastornos Mentales” Masson S.A. Barcelona.
- Isaac. A. (S/f). Enfermería En Salud Mental Y Psiquiatría. Mc Graw Hill

- Kaplan, H.; Sadock, B. (1995). “Tratado De Psiquiatría” Editorial Médica Panamericana 6º Edición Barcelona.
- Morrison, T. (1999). “Fundamentos De Enfermería En Salud Mental” Horcourtbrose.
- Papalia D, E. y Wendkos O, S. (S/f). Psicología Del Desarrollo De La Infancia A La Adolescencia. Madrid — España, Ed. Mac Graw — Hill, 5 Ed.
- Stevens, J. O. (1998). “El Darse Cuenta”. Santiago Cuatro Vientos.
- Traveldee, J. (1990). Intervención En Enfermería Psiquiátrica. Ops. Manual De Psiquiatría Para Trabajadores De Atención Primaria., Paltex Nro. 1.
- Vallejos. J. (S/f). Introducción A La Psicopatología Y A La Psiquiatría. Masson Capponi. R. Psicopatología, Semiología Y Psiquiatría. Universitaria.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

ENFERMERÍA DEL ADULTO Y DEL ADULTO MAYOR

Identificación

Materia	Enfermería del Adulto y del Adulto Mayor
Clave	513-05
Curso	Tercero
Carga horaria anual	80 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórica
Área	Profesional
Pre-Requisitos	-----
Responsable	En terna

Objetivo:

Reconocer los cambios biológicos, psicológicos y sociales que experimenta el adulto mayor debido al proceso de envejecimiento.

Contenido mínimo.

- La adultez como etapa de la vida: adulto joven, maduro y anciano. Característica de la población adulta y anciana en el país y en la región. Perfil de salud.
- El cuidado del paciente adulto hospitalizado. El significado de la hospitalización para el adulto.
- Reacciones emocionales del paciente ante la enfermedad y la hospitalización
- Participación de la familia del paciente en el cuidado. La estructuración del tiempo del paciente hospitalizado.

- Enfermería quirúrgica.
- Cuidados de enfermería al paciente con problemas hematológicos.
- Cuidados de enfermería al paciente con problemas digestivos.
- Cuidados de enfermería al paciente con problemas respiratorios.
- Cuidados de enfermería al paciente con problemas cardiovasculares.
- Satisfacción de las necesidades básicas en los pacientes con patologías prevalentes.
- Cuidados de enfermería al paciente con alteraciones músculo esquelético.
- Cuidados de enfermería al paciente con alteraciones endocrinas.
- Cuidados de enfermería al paciente con alteraciones neurológicas.
- Cuidados de enfermería al paciente con alteraciones oculares.
- Cuidados de enfermería al paciente en situaciones especiales.
- Teorías del envejecimiento.
- Demografía de la ancianidad.
- Socio - economía de la vejez.
- Recursos sociales después de la jubilación.
- Aspectos legales.
- Participación política - económica - social.
- Anciano sano.
- Gerocultura.
- Integración de la familia.
- Anciano enfermo y problemas más frecuentes.
- Características de la enfermedad en el anciano.
- Terapéutica en el anciano.
- Cambios en el aparato respiratorio, cardiovascular, sistema nervioso, en el aparato digestivo, en el sistema músculo - esquelético, aparato urinario, sistema endócrino, sensoriales.
- Cuidados de Enfermería al paciente geriátrico.

Referencias bibliográficas

- Brooks, S. M. (2005). Enfermería en Quirófano. Editorial Interamericana.

- Brunner, S. (S/f). Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Edit. Interamericana. Centro Regional de Ayuda Técnica. Control de Enfermedades Transmisibles.
- Milliden, M. (S/f). Relación Humana con el paciente. Edit. Trocal

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

ENFERMERÍA EN ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y TRANSMISIBLES

Identificación

Materia	Enfermería en Enfermedades Infecciosas y Transmisibles
Clave	513-06
Curso	Tercero
Carga horaria anual	80 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórica
Área	Profesional
Pre-Requisitos	Práctica Integradora I
Responsable	En terna

Objetivo:

Comprender las bases microbiológicas de la atención de enfermería y el rol que cumplen parásitos, bacterias, hongos y virus en su relación con el organismo humano y el ambiente, aplicando los principios de asepsia y antisepsia necesarios en la ejecución de técnicas.

Contenido mínimo:

- Las enfermedades infecciosas constituyen problemas de salud pública de primera magnitud en nuestro país.
- Conocer la etiología, síntomas, medidas de prevención, control de los mismos y el cuidado de enfermería de los pacientes con esas afecciones, constituyen parte de esta asignatura.

Referencias bibliográficas

- Beneson, A. (1997). “Manual Para El Control De Las Enfermedades Transmisibles”. 16° Edición Ops.
- Brunner y Suddarth. (1997) ”Enfermería Medico quirúrgica”, 8 Edición, Mcgraw-Hill, México.
- García J, Rodríguez J, Picazo, J. (1996). “Microbiología Médica”. Vol I. “Microbiología Médica General”. Y VolII. “Microbiología Clínica”. Mosby
- Minsal, F. (2000). “Normas Técnicas Sobre Esterilización Y Desinfección De Elementos Clínicos Y Manual Para Su Aplicación”. Santiago De Chile
- Murray, P. (S/f). “Microbiología Médica”. Editorial Elsevier. Mims, Playeair, Roitt “Enfermería Médico Quirúrgica”. Editorial Harcourt Brace. F. Montiel “Manual de Microbiología Clínica”. Editorial Mediterráneo.
- Perea, E. (1992). “Enfermedades Infecciosas Y Microbiología Clínica”. Ed. Doyma.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

PRÁCTICA INTEGRADORA II

Identificación

Materia	Práctica Integradora II
Clave	513-07
Curso	Tercero
Carga horaria anual	420 horas
Carga horaria semanal	14 horas
Tipos de actividades	Práctica
Área	Profesional
Pre-Requisitos	Práctica Integradora I
Responsable	En terna

Objetivo

Integrar los conocimientos adquiridos en el área de salud pública y materno infantil.

Contenido mínimo

- Cuidados de enfermería básicos en servicios de baja, mediana y alta complejidad e integración a la institución o servicio desarrollando el proceso de comunicación con el paciente, familia y personal de servicio.
- Aplicación de los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas en el Segundo Ciclo de la carrera.

Referencias bibliográficas

- Integración de los textos básicos y complementarios utilizados en las diferentes asignaturas.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

La asignatura, constituye la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Salud Pública y los de la Enfermería, con el fin de promover y proteger la salud, prevenir la enfermedad, y restaurar la salud, ofreciendo una atención integral. La enseñanza práctica debe ordenarse en función de la comunidad y se organizarán con vistas a desarrollar un conjunto de actividades planificadas de atención integral, dirigidas a alcanzar una mayor calidad de vida en las personas, la familia y la comunidad.

Evaluación

En cada etapa, el grupo de estudiantes de prácticas, elaborará un breve informe donde reflejarán su valoración cualitativa de las mismas, teniendo en cuenta los aspectos desarrollados durante la práctica lo que serán evaluados el proceso de acuerdo a criterios preestablecidos, según indicadores de evaluación y regidas por el reglamento de práctica de la carrera y reglamento académico de la universidad.

ENFERMERÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Identificación

Materia	Enfermería del Niño y del Adolescente
Clave	513-08
Curso	Tercero
Carga horaria anual	80 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórica
Área	Profesional
Pre-Requisitos	Enfermería Materno Infantil
Responsable	En terna

Objetivo

Aplicar el proceso de Enfermería en la atención integral del niño y su familia en condiciones de salud y/o enfermedad, basado en una teoría de Enfermería.

Contenido mínimo

- Situación de Salud del niño y de los adolescentes en el país y en la región y en el ámbito local. Factores que condicionan y determinan su salud. Perfil de salud.
- Primeras causas de morbilidad y mortalidad. Atención de enfermería del niño y del adolescente que presenta alteraciones de oxigenación, nutrición, eliminación.
- Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Vigilancia y control de las terapéuticas. Registros.
- Atención de enfermería al niño y al adolescente que presenta alteraciones del entorno. Factores que influyen.

- Enfermedades transmisibles propias de la infancia y de la región. Accidentes. Valoración integral de las necesidades: planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Vigilancia y control de las terapéuticas. Registros.
- Atención de enfermería de las necesidades de comunicación, de juego y aprendizaje del niño y del adolescente hospitalizado. Conducta del niño en relación con la enfermedad y la hospitalización.
- La estructuración del tiempo en el niño. Intervenciones de enfermería, programas de juego y la escolarización en el hospital.
- El proceso de comunicación con el niño, el adolescente y su familia.

Referencias bibliográficas

- Aguilar C, MJ. (2012). Tratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos. Segunda Edición. Elsevier Science.
- Aguilar C, MJ. (2005). Lactancia Materna. Madrid. ELSEVIER Science
- Aguilar C, MJ. (2000). Manual de técnicas y valoración en Enfermería Infantil. Universidad de Granada.
- Berhrman, R. E. (2009). Nelson tratado de pediatría.14», Edición. Vol. 1 y 2. Interamericana - Mc Graw - Hill. Madrid.
- Campos, C. (S/f). Cuidados básicos del niño sano y enfermo.
- Chaure L, I. Inarejos G, M. (2001). Enfermería Pediátrica. Barcelona. Masson. Donat Colomer, F. "Enfermería Maternal y Ginecológica". Barcelona Ed. Masson.
- Chow, Durand. (S/f). Manual de Enfermería Pediátrica.
- Gómez G, C.; Díaz G, M.; Ruiz G, M.J. (2001). Enfermería de la Infancia y adolescencia. Madrid. McGraw- Hill Interamericana España.
- Mattson, S., Smith, J. A. (2001). (Asociación para los cuidados de la mujer. "Enfermería Obstétrica Neonatal) Enfermería Materno-Infantil". 2ª Ed. México Mc. Graw Hill.
- Morales G, IM. García P, JM. (2003). Guía de Intervención rápida en Enfermería Pediátrica. Madrid. DAE.
- Olds SB.: (1995). "Enfermería Materno infantil Un concepto Integral Familiar, México: Interamericana;

- Reeder, SJ. Martin, L. Koniak, D. (1995). "Enfermería Materno infantil" México: Interamericana McGraw-Hill.
- Ruiz G, MD. Martínez B, MR. González C, P. (2.000). Enfermería del niño y adolescente. Difusión Avances de Enfermería. Madrid.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II

Identificación

Materia	Seminario de Investigación II
Clave	513-09
Curso	Tercero
Carga horaria anual	80 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórico - Práctica
Área	Profesional
Pre-Requisitos	Seminario de Investigación I
Responsable	En terna

Objetivo:

Aplicar los conocimientos previos para la presentación y evaluación crítica de un seminario de carácter científico en base a los resultados parciales obtenidos en el trabajo de investigación.

Contenido mínimo

- Ciencia y conocimiento científico.
- El papel de la investigación para el desarrollo de la enfermería.
- Investigación en salud y en enfermería.
- Método científico. Relación con el proceso de atención de enfermería.
- Paradigmas en investigación. Lo cualitativo y lo cuantitativo. La triangulación.
- El proceso de investigación: Planteo del problema - Objetivos - Marco teórico o conceptual - Hipótesis y variables.
- Diseño metodológico: tipo de estudio, área de estudio, universo y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tabulación y análisis.

- Elaboración del protocolo de investigación e informe final.
- Investigación en enfermería. Importancia, evolución histórica, tendencias futuras de la investigación.
- Política de enfermería en Paraguay acerca de la investigación. La idea de ciencia en enfermería. Fuentes de conocimiento humano. Característica del enfoque científico.
- Propósitos de la investigación científica. Paradigmas en investigación del método científico. Ética e investigación científica.
- El proceso de la investigación: etapas.
- Elaboración del protocolo e informe final.

Referencias bibliográficas

- Altamirano, J. y Fernández, R. (S/f). Metodología de la Investigación Formal y Procesal.
- Bravo S, N. (2006). El seminario Investigativo – El seminario como práctica pedagógica para la formación integral. Dirección URL: http://www.cun.edu.co/docentes/2_taller_pedagogia_CUN_2006A/modelos_de_formacion/3_estrategias_pedagogicas/3_2_Seminario%20Investigativa/32E_LSE_1.DOC.
- Espínola, L. (2000). Metodología. Asunción.
- Jaques Delors *et al.* (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Paris.
- Michel, G. (1985). Aprende a aprender. México.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

CUARTO CURSO

ENFERMERÍA EN CUIDADOS CRÍTICOS

Identificación

Materia	Enfermería en Cuidados Críticos
Clave	514-01
Curso	Cuarto
Carga horaria anual	80 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórica
Área	Profesional
Pre- Requisitos	Enfermería del Adulto y del Adulto Mayor
Responsable	En terna

Objetivo:

Analizar aspectos específicos del cuidado de los pacientes que se encuentran en servicios de cuidados intensivos desarrollando, habilidades y destrezas en la atención de enfermería requerida por pacientes que se encuentran en unidades de cuidados intensivos.

Contenido mínimo

- Característica de unidades de cuidados intensivos. Perfil epidemiológico.

- El cuidado del paciente crítico. El significado de la hospitalización para el paciente crítico y su familia. Participación de la familia del paciente en el cuidado. Aspectos emocionales del paciente crítico.
- Farmacoterapia: control y vigilancia.
- Valoración de las necesidades de oxigenación, nutrición, eliminación, movimiento, comunicación, aprendizaje y de seguridad.
- Planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Registros.
- Las unidades de cuidados intensivos polivalentes de adultos y niños.
- El sistema de cuidados intensivos coronarios.
- El paciente senil de alto riesgo.
- El paciente pediátrico de alto riesgo.
- Infecciones por gérmenes multi resistentes.
- Pacientes que requieren aislamiento protector: gran quemado, neutropénicos, trasplantados.
- Curso hemodinámico del shock y síndrome de fallo multiorgánico.
- Insuficiencia respiratoria aguda que requiere asistencia mecánica ventilatoria.
- El enfermero en situaciones de emergencias: Abdomen agudo, Aneurisma, tumores cerebrales; politraumatismo; problemas hemorrágicos y trombóticos en el paciente de alto riesgo.

Referencias bibliográficas

- Williams, Susan M.(1986). *Decisiones en Enfermería de Cuidados Críticos*.
- Casey, Katherine W.(1986). *Cuidados Intensivos en Enfermería*
- Irwin, R.S.; Cerra, F.B.; Heard, S.O.; Rippe, J.M.; Curley, F.J. (2001). Procedimientos y técnicas en unidades de cuidados intensivos. Ed. Marbón
- Montejo J. C., García de Lorenzo A., Ortiz Leyba C., Bonet A. (2000). Manual de Medicina Intensiva. Ed. Harcourt.
- Rippe J, M. (1991). Manual de Cuidados Intensivos. Ed. Masson-Salvat.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno,

llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE ENFERMERÍA HOSPITALARIA Y DE SALUD PÚBLICA

Identificación

Materia	Gestión de los Servicios de Enfermería hospitalaria y de Salud Pública
Clave	514-02
Curso	Cuarto
Carga horaria anual	120 horas
Carga horaria semanal	4 horas
Tipos de actividades	Teórica
Área	Profesional
Pre-Requisitos	-----
Responsable	En terna

Objetivo:

Desarrollar hábitos y habilidades para la aplicación del Proceso Administrativo en Servicio de Enfermería, atendiendo la estructura, función y misión del sistema de salud paraguayo, con los principios de la administración como ciencia y su vinculación con el proceso administrativo en las tareas del quehacer en enfermería.

Contenido mínimo

- Administración en enfermería. Concepto. Ambiente y la enfermera administrativa.
- El administrador del servicio de enfermería, cualidades y funciones, aptitudes intelectuales, capacidad mental, liderazgo en enfermería.

- Plan de atención de enfermería. Proceso de enfermería. Necesidades básicas del usuario. Grado de dependencia del usuario. Categorización del personal. Modelos de atención.
- Departamento de enfermería. Definición. Objetivos. Ubicación. Funciones. Características.
- Organización. Organigrama. Servicios de Enfermería. Especialistas. Generalistas. Auxiliar de Enfermería.
- Registros.
- La Organización. Definición. Características. Clasificación. Fines. Organizaciones de salud.
- Evolución de las ideas de Administración: Tradicional. Teoría General de Sistemas. Administración estratégica y competitiva.
- Estructura de las Organizaciones. Estructura. Teoría de las estructuras.
- Diseño de Estructuras: Análisis de la estructura como un método. Desarrollo del modelo.
- Sistemas en la Administración de la Salud: La Administración de la salud como sistema.
- Decisión y Planeamiento: Proceso de Planeamiento. Técnicas cuantitativas de programación. Planificación en salud.
- Administración en Enfermería: Administración de Enfermería dentro del marco de sistemas. Servicios de Enfermería.
- Recursos Humanos: Dirección de personal. Políticas de personal. Gestión de los recursos humanos en Enfermería.
- Recursos Materiales: Administración de suministros. Técnicas de programación.
- Control: Conceptos básicos. Instrumentos de Gestión.
- La Calidad en los Sistemas de Salud: Evolución. Normas. Calidad, costos y rentabilidad de la atención de Enfermería.

Referencias bibliográficas

- Arndt, C. (S/f). *Administración de Enfermería*. Teoría para práctica con un enfoque de Sistema. OPS/OMS
- Barquin, Manuel C. *Dirección de Hospitales. Sistema de Atención Médica*.

- Balderas Pedrero, María de la Luz. *Administración de los servicios de enfermería*.
- Huber, D.; *et al.* (1996). *Liderazgo y Administración en Enfermería*, Philadelphia, Pennsylvania, USA: 269 – 447.
- Lee, J. (1993). *A History of care modalities in nursing*. Series on Nursing Administration. USA: 20-38.
- Marriner T, A.; Raile A, M. (1999). *Modelos y Teorías en enfermería*. Editora. Harcourt, S.A. 4ta ed. Capítulo 7. Madrid, España: 69- 74.
- Mc Closkey, JC. (1989). *Implications of costing out nursing services for reimbursement*. Nursing Management. Iowa City, USA: 44-49.
- Rodríguez JC. (2004). *Funciones y tareas asistenciales de Enfermería en los servicios de cuidados intensivos*. Villa Clara. Noviembre/2001- Octubre/2003. Trabajo de Terminación de la Maestría de Enfermería.
- Torres E, M.; Hernández R, J.; Otero C, M.; Urbina L, O. (2004). *Funciones y tareas asistenciales de enfermería en los Cuidados Intensivos*. Revista Cub de Med Intensiva y Emergencias, 3(4): 21-24

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicará conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

PRÁCTICA INTEGRADORA III

Identificación

Materia	Práctica Integradora III
Clave	514-03
Curso	Cuarto
Carga horaria anual	420 horas
Carga horaria semanal	14 horas
Tipos de actividades	Práctica
Área	Profesional
Pre-Requisitos	Practica Integradora II
Responsable	En terna

Objetivo

Integrar los conocimientos adquiridos durante el proceso de las asignaturas que comprenden el área de formación disciplinar profesional.

Contenidos Mínimos

- Cuidado del adulto y del adulto mayor
- Cuidado del niño y de adolescente
- Enfermería en enfermedades infecciosas y transmisibles
- Salud pública y epidemiología
- Materno infantil
- Ginecobstetricia
- Gestión en servicios hospitalario.
- Funciones asistenciales y educativas con usuarios, familias y grupos comunitarios, enfatizando en los grupos de adulto mayor.

- Referencia y contrarreferencia en el nivel primario y entre los diferentes niveles de asistencia, como estrategia para resguardar la continuidad del cuidado.
- Recursos comunitarios en salud.
- Tecnologías de enfermería aplicadas en el nivel primario de atención.
- Gestión administrativa de la atención de enfermería de adultos y adultos mayores.
- Aplicación de la Enfermería basada en evidencia al cuidado de adultos y adultos mayores.

Referencias bibliográficas

- Integración de los textos básicos y complementarios utilizados en las diferentes asignaturas

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

La asignatura, constituye la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Salud Pública y los de la Enfermería, con el fin de promover y proteger la salud, prevenir la enfermedad, y restaurar la salud, ofreciendo una atención integral. La enseñanza práctica debe ordenarse en función de la comunidad y se organizarán con vistas a desarrollar un conjunto de actividades planificadas de atención integral, dirigidas a alcanzar una mayor calidad de vida en las personas, la familia y la comunidad.

Evaluación

En cada etapa, el grupo de estudiantes de prácticas, elaborará un breve informe donde reflejarán su valoración cualitativa de las mismas, teniendo en cuenta los aspectos desarrollados durante la práctica lo que serán evaluados el proceso de acuerdo a criterios preestablecidos, según indicadores de evaluación y regidas por el reglamento de práctica de la carrera y reglamento académico de la universidad.

TRABAJO FINAL DE GRADO

Identificación

Materia	Trabajo Final de Grado
Clave	514-04
Curso	Cuarto
Carga horaria anual	210 horas
Carga horaria semanal	7 horas
Tipos de actividades	Teórico - Práctica
Área	Profesional
Pre-Requisitos	Seminario de Investigación II
Responsable	En terna

Objetivo:

Integrar las competencias logradas a lo largo del proceso de formación aplicando método científico.

Descripción y alcance del espacio

- El Trabajo Final consiste en integrar conocimientos, aplicar el método científico y participar activamente en producciones que posibiliten soluciones pertinentes a problemas relevantes que afectan a la población.
- Análisis y desarrollo de las diferentes fases del proceso de investigación:
- Fase conceptual.
- Fase empírica.
- Fase interpretativa.
- Fase comunicativa.
- Defensa oral y pública del

- El Trabajo Final consiste en integrar conocimientos, aplicar el método científico y participar activamente en producciones que posibiliten soluciones pertinentes a problemas relevantes que afectan a la población.

Referencias bibliográficas

- Comité Internacional de Editores de Revistas Biomédicas. Requisitos de uniformidad. Disponible en línea en:
www.metodo.uab.es/enlaces/2006%20Requisitos%20de%20Uniformidad.pdf
–
- Day, R. (2006). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. 4a. ed. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Fathalla, MF, Fathalla MMF. (2008). *Guía de investigación en salud*. Washington: OPS;
- Hernández- Sampieri R, Baptista-Luci P, Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la investigación*. 4a. ed. México: McGraw-Hill.
- Varkevisser, C.M.; Pathmanthan, I.; Brownlee, A. (1995). *Diseño y realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud. Parte II. Análisis de datos y redacción de informes*. Ottawa: Centro Internacional de investigaciones para el desarrollo.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje y Evaluación

Conforme a los que establece el reglamento de Trabajo Final de Grado.

ENFERMERÍA LEGAL Y DERECHO LABORAL

Identificación

Materia	Enfermería Legal y Derecho Laboral
Clave	514-05
Curso	Cuarto
Carga horaria anual	100 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórico
Área	Humanístico
Pre-Requisitos	-----
Responsable	En terna

Objetivo:

Comprender los aspectos básicos del derecho Civil, Penal y laboral que tienen relación con el ejercicio de la profesión de enfermería.

Contenido mínimo

- Códigos deontológicos.
- Responsabilidad moral. Incumbencias del profesional enfermero.
- Aspectos legales.
- Responsabilidad profesional: penal, civil y administrativa del personal de Salud.
- Legislación
- Relacionada al hacer y al ser.
- Bioética.
- Dilemas en el ejercicio profesional del enfermero y su entorno.

- La dimensión ética del cuidado enfermero: Introducción. El marco de referencia. El modelo Henderson. Valoración ética del modelo Henderson y de sus repercusiones en la práctica profesional. Modelos de toma de decisiones.
- Los comités de ética clínica: Introducción. Antecedentes de los comités éticos de investigación clínica. Comités éticos de investigación clínica: regulación y funcionamiento.
- Comités de ética asistencial: concepto y funciones.
- La toma de decisiones en bioética y sus procedimientos.
- Introducción. Características principales de los procedimientos de decisión. Propuestas metodológicas para la resolución de conflictos bioéticos.

Referencias bibliográficas

- Cabrera F., J. (1994). Enfermería legal. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Cabrera F, J.; Fuertes, J.C. y Plumed M, C. (1994). Enfermería legal.
- Medina C, C.D. (2000). Ética y legislación.
- Antón Almenara, P. (1994). Enfermería. Ética y Legislación. Serie Manuales de Enfermería. Barcelona. Edit. Masson-Salvat.
- García, D. (2000). Fundamentación y enseñanza de la Bioética. Colombia. Edit. El búho.
- García, D. (1989). Fundamentos de Bioética. Madrid. Ed. Edeuma.
- Medina, C.D. (S/f). Ética y Legislación. Enfermería Siglo XXI. Madrid. Edit. DAE.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

REALIDAD NACIONAL EN SALUD PÚBLICA

Identificación

Materia	Realidad Nacional en Salud Pública
Clave	514-06
Curso	Cuarto
Carga horaria anual	60 horas
Carga horaria semanal	2 horas
Tipos de actividades	Teórico
Área	Profesional
Pre- Requisitos	-----
Responsable	En terna

Objetivo:

Manejar y promover el uso de las herramientas científicas y tecnológicas para llegar a un diagnóstico veraz de la realidad nacional en el sector salud.

Contenido mínimo

- Contexto del Sistema Nacional de Salud
- Funciones del Sistema de Salud
- Financiamiento y aseguramiento
- Provisión de Servicios de la Salud
- Mapeo institucional del sistema de Salud

Referencias bibliográficas

- Exclusión Social en Salud, MSP y BS, Dirección General de Estadística, Encuesta y Censo, DGEEC, Organización

- Organización Panamericana de Salud/OMS, Paraguay.
- Cuentas en Salud, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, MSP y BS, Organización Panamericana de Salud/
- Organización Mundial de Salud, Paraguay
- Paraguay (2003). Situación de Salud - Año VI (2004), Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Centro de
- Infraestructura en Salud y Recursos Humanos, Cap.VI, Dra. María Elena Ramírez de Rojas, Ministerio de Salud
- Pública y Bienestar Social, Centro de Documentación, Paraguay – (2004)
- Análisis del Sector Salud del Paraguay, Consejo Nacional de Salud, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Paraguay Junio 1998
- Indicadores Básicos de Salud, Dto. Bioestadística, Dirección de Planificación del MSP y BS, Paraguay. (1999).
- Indicadores Básicos de Salud, MSP y BS, OPS/OMS, Paraguay. (2002).

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

ÉTICA EN ENFERMERÍA

Identificación

Materia	Ética en enfermería
Clave	514-07
Curso	Cuarto
Carga horaria anual	100 horas
Carga horaria semanal	3 horas
Tipos de actividades	Teórico
Área	Humanístico
Pre-Requisitos	-----
Responsable	En terna

Objetivo:

Determinar los valores éticos y morales que regulan la conducta del profesional de enfermería.

Contenidos mínimos

- Ética y Moral.
- Principios éticos básicos del profesional enfermero.
- El derecho a la vida como valor, principio y norma de actuación.
- La bioética.
- Bioética y enfermería.
- Problemática bioética
- Responsabilidad profesional.
- Consentimiento informado.
- Secreto profesional.

- La objeción de conciencia.
- Medicamentación y experimentación.
- Trasplantes y donación de órganos.
- Epidemiología.
- El S.I.D.A. y las nuevas pandemias.
- Eutanasia.
- Interrupción del embarazo.
- Drogodependencias.
- Transexualidad.
- Biogenética.
- Transferencia embrionaria.
- Clonación.
- Protección del medio ambiente.
- La asistencia de los disminuidos psíquicos.
- La asistencia geriátrica.
- La asistencia infantil.
- La dimensión social de la bioética.
- La adopción de decisiones éticas.
- Modelos de adopción de decisiones.
- La "parrilla ética" de Seedhouse.
- Los comités de bioética.
- Bioética y derechos humanos.

Referencias Bibliográficas

- Arroyo G, M. *et. al.* (1998). *Ética Y Legislación En Enfermería*, McGraw-Hill/Interamericana, Casado, M. *et. al.* (1996). *Materiales De Bioética Y Derecho*, Cedecs Editorial, Barcelona,
- Alventosa, J. (1998). *Eutanasia: Aspectos Jurídicos, Varios*.
- Andorno, R. (1998). *Bioética Y Dignidad De La Persona*, Tecnos,
- Ansuátegui F.J. *et. al.* (1999). *Problemas De La Eutanasia*, Dykinson.
- Aparisi Millares, A.. (1997). *El Proyecto Genoma Humano: Algunas Reflexiones*, U. De Valencia.

- López A, E. (1990). *Ética Y Vida*, Ediciones Paulinas, Madrid, Martín M, R. (1987). *Bioética Y Derecho*, Ariel, Barcelona, Vázquez, R. et. al. (1999). *Bioética Y Derecho. Fundamentos Y Problemas Actuales*, Itam Y F.C.E., México.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Clase expositiva del profesor sobre conocimientos y el método de obtención de los mismos, añadiendo un enfoque crítico que implique una participación activa del alumno, llevándole a reflexionar y descubrir las relaciones existentes entre los diferentes contenidos de la asignatura.

Evaluación:

La evaluación se aplicara conforme a lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.

LENGUA GUARANÍ

Identificación

Materia	Lengua Guaraní
Clave	514-08
Curso	Cuarto
Carga horaria anual	60 horas
Carga horaria semanal	2 horas
Tipos de actividades	Teórico
Área	Complementario
Pre-Requisitos	-----
Responsable	En terna

Objetivos

Interpretar los conceptos básicos relacionados al guaraní y afianzar la composición e interpretación personal, mediante la práctica constante.

Contenidos mínimos

- Historia de la lengua guaraní
- Lingüística. Clasificación.
- Categorías gramaticales.
- Sustantivos y su clasificación
- Adjetivos y su clasificación
- Pronombres y sus usos. Adverbios.
- Verbos. Posposiciones.
- Conjunciones.
- Interjecciones
- Redacción practica
- Hispanismos
- Sinónimos
- Antónimos

- Parónimos
- Expresión oral y escrita
- Aplicación práctica de verbos, sustantivos y adjetivos

Referencias Bibliográficas

- Trinidad Sanabria, L. (1997) “Evolución Histórica del Idioma Guaraní”, Edición Universidad Nacional del Este, Ciudad del Este.
- Zarratea Dávalos, T. (2003) “Gramática Elemental de la Lengua Guaraní”, Edición Marben S.R.L., Asunción.
- Trinidad Sanabria, L. (2008) “ÑE’ENDY RAITY, Diccionario castellano-guaraní - Ilustrado”, Edición Fondec – Asunción.
- Trinidad Sanabria, L. (2005) “Moñe’e Guaraníme”, Edic. CEADUC, Asunción.
- Molinier, P. (1986) “Guaraní I, II y III” – Edic del Autor – Asunción.

Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje

Las clases se desarrollarán con métodos didácticos y pedagógicos con el enfoque comunicativo, esto requiere la participación activa de los/as estudiantes en clase, utilizando dinámicas de grupos, dictados, descripciones, relatos, poesías, músicas, lecturas, redacciones colectivas e individuales. Se trabajará con materiales que ayuden a estimular al/la estudiante, para recrear e incentivar la utilización de vocabularios y producir textos orales y escritos referentes al ámbito profesional, popular y familiar.

Evaluación

Se evaluará en forma diagnóstica y luego procesual, para las pruebas orales y escritas se tendrá en cuenta lo establecido en el reglamento académico de la Universidad Nacional de Canindeyú.